**Formato planificación con elementos de las Bases Curriculares 2012**

**Asignatura:** Ciencias Naturales. **Nivel/curso:** NB1 / 2° Básico.

**Objetivo de aprendizaje (OA):** (OA 14)Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.

**Marco referencial**: HOLT, RINEHART AND WINSTON. (2003). *El clima y el tiempo*. Estados Unidos: ed. Holt,

SPILSBURY, LOUISE. (2009). *Meteorología.* Parragon.

WOODWARD, J. (2008). *Clima.* Cordillera de los Andes.

120

**Actitudes (OAT):** Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural. Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa y flexible en los trabajos en equipo, aportando y enriqueciendo el trabajo común. **Eje:** Ciencias de la Tierra y el Universo.  **Énfasis:** Proceso de investigación científica.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo (desglose del OA)** | **Tiempo** | **Habilidades** | **Actividad de aprendizaje (Inicio-desarrollo-cierre)** | **Desempeño observable. (Evaluación- tipo de instrumento)** |
| Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.- Tiempo atmosférico.- Estaciones del año. | 2 hrs. | Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones y experiencias.Observar y formular inferencias y predicciones sobre objetos y eventos del entorno. |  **Inicio:** Proyección de imágenes de las estaciones del año.Comentan, en conjunto con el docente, las características de cada estación del año.**Desarrollo:** El curso se divide en 4 grupos, cada grupo tendrá una estación designada.Cada grupo anotará en tarjetas las características, de la estación designada, tomando en cuenta el tiempo atmosférico, en dicha estación. Luego cada grupo tomará una cartulina del color de su estación y elaborará, un símbolo representativo de la estación designada (sol, lluvia, nieve, árbol sin hojas). Con el nombre de su estación.Pegan sus cartulinas en distintas partes de la sala. Posteriormente buscan en el calendario los meses correspondientes a la estación y los colocan dentro de sus símbolos.**Cierre:** Se realiza un juego, donde se combinan todas las tarjetas (con las características de cada estación), pasará un representante por grupo cada turno, el participante deberá pegar en la estación correspondiente la tarjeta sacada, el grupo que tenga más acierto gana. | **Formativa:** Observación de clases:Relacionan el verano con calor y sol; el invierno confrío, nieve y lluvia y, el otoño con el viento y ladisminución de las horas de luz.Identifican en un calendario las estaciones del año.  Relacionan las diferentes estaciones del año concambios que, en general, se producen en lasplantas y árboles. |