**Formato planificación con elementos de las Bases Curriculares 2012**

**Asignatura:** Ciencias Naturales. **Nivel/curso:** NB1 / 2° Básico.

**Objetivo de aprendizaje (OA):** (OA 13)Medir algunas características del tiempo atmosférico, construyendo y/o usando algunos instrumentos tecnológicos útiles para su localidad, como termómetro, pluviómetro o veleta.

**Marco referencial**: Varios autores. *Casa y escuela. Actividades creativas para la educación infantil*. Barcelona: Serie Manitas Creativas - Parramón ediciones, 1997.

Varios autores. *Física & Agua*. Barcelona: Serie Pequeño ingeniero - Parramón

ediciones, 2001.

120

**Actitudes (OAT):** Manifestar un estilo de trabajo riguroso, honesto y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura. **Énfasis:** Ciencia, tecnología y sociedad.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo (desglose del OA)** | **Tiempo** | **Habilidades** | **Actividad de aprendizaje (Inicio-desarrollo-cierre)** | **Desempeño observable. (Evaluación- tipo de instrumento)** |
| Medir algunas características del tiempo atmosférico, construyendo y/o usando algunos instrumentos tecnológicos útiles para su localidad, como termómetro, pluviómetro o veleta.  Objetos tecnológicos: El termómetro. | 2 hrs. | Observar, medir y registrar los datos utilizando unidades no estandarizadas.  Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones, mediciones y experiencias. | **Inicio:** Proyección de imágenes de distintos tipos de termómetros.  Realización de preguntas, para la activación de los conocimientos previos.  ¿Qué es un termómetro?  ¿Para qué sirve el termómetro?  ¿Alguna vez han utilizado algún tipo de termómetro? ¿Para qué lo utilizaron?    Se comenta en torno al tema.  **Desarrollo:**  El curso se divide en 2 grupos, un grupo trabajará con un termómetro con un recipiente de agua tibia y el otro trabajará con un recipiente con agua fría.  Ambos grupos tomarán las temperaturas y las anotarán en la pizarra.  Los alumnos comparan sus mediciones y analizan, los motivos, de la temperatura mayor y la temperatura menor.  De forma individual contestan las siguientes preguntas:  ¿En qué caso el un termómetro marcará mayor temperatura? ¿Y en qué caso marcará menor?  ¿La temperatura de la noche es mayor o menor a la del día? ¿Por qué?  ¿La temperatura de la nieve es mayor o menor a la de la playa? ¿Por qué?  ¿En cuál estación del año la temperatura es más alta? ¿Por qué?  Al sumergir el termómetro en agua con hielo. ¿Cómo será la temperatura del termómetro? ¿Por qué?  Realización de mesa redonda para revisar las respuestas.  En grupos realizan una lista de eventos y situaciones en la que se utiliza el termómetro, responden a las pregunta ¿cómo medirían la temperatura sin termómetro?  **Cierre:**  Presentación del grupo al curso. | **Formativa:**  Observación de clases:  Describen la forma de utilizar un termómetro  ambiental para comparar la temperatura entre el  día y la noche.  Explican el uso que se le da a un termómetro  Ambiental.  Miden la temperatura del agua y  registran sus datos.  Diferencian la temperaturas altas y bajas del termómetro según a la temperatura a la que se expongan. |