**Formato planificación con elementos de las Bases Curriculares 2012**

**Asignatura:** Ciencias Naturales. **Nivel/curso:** NB1 / 2° Básico.

**Objetivo de aprendizaje (OA):** (OA 10)Identificar y comparar, por medio de la exploración, los estados sólido, líquido y gaseoso del agua.

**Marco referencial**: Varios autores. *Física & Agua*. Barcelona: Serie Pequeño ingeniero – Parramón ediciones, 2001.

Varios autores. *Mi primer Larousse de Ciencias*. Barcelona: Colección Mi primer...

Larousse - Editorial Larousse, 2001.

120

**Actitudes (OAT):** Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural. **Eje:** Ciencias Físicas y Químicas.

**Énfasis:** Proceso de investigación científica.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo (desglose del OA)** | **Tiempo** | **Habilidades** | **Actividad de aprendizaje (Inicio-desarrollo-cierre)** | **Desempeño observable. (Evaluación- tipo de instrumento)** |
| Estados físicos del agua:  Condensación del agua gaseosa.  Evaporación del agua líquida. | 2 hrs. | Analizan, las distintas características del agua.  Experimentan las características del agua y sus propiedades.  Observan los cambios producidos por el agua, cuando es sometida al calor. | **Inicio:** Se recuerda lo aprendido en la clase anterior “Fusión y solidificación”. Se comenta que se aprenderán dos cambios más que tiene el agua en estado líquido y gaseoso.  Proyección de imágenes de agua en estado gaseoso y líquido. Se muestra un vaso o frasco con agua bien caliente. Se observa lo que ocurre y se realizan preguntas, sobre lo visto.  **Desarrollo:** Un alumno al azar procede a tapar el recipiente, (con agua tibia) con un plato. Después de 5 minutos se solicita que levante el plato. Los alumnos observan lo que hay debajo y responden en su cuaderno.  ¿Qué se observa en la parte de abajo del plato?  ¿De dónde viene el agua de las gotas que se formaron debajo del plato?  ¿De dónde viene el vapor de agua que sube?  ¿En qué estado físico están las gotas pegadas debajo del plato?  En una mesa redonda se llega al consenso de las respuestas.  Explicación del docente sobre la condensación y evaporación.  Guía sobre el tema.  **Cierre:** **(preguntas claves para el cierre)**  ¿En qué estado físico está el vapor de agua?  ¿Cuál fue el cambio que ocurrió para que se formaran las gotas debajo del plato?  ¿Cuál fue el cambio que ocurrió para que se formara el vapor de agua? | **Formativa:**  Observación de clases:  -Describen similitudes y diferencias entre los diferentes estados sólido, líquido y gaseoso del agua.  -Comunican y representan información y resultados obtenidos de la observación de experimentos. |