**Formato planificación con elementos de las Bases Curriculares 2012**

**Asignatura:** Ciencias Naturales. **Nivel/curso:** NB1 / 2° Básico.

**Objetivo de aprendizaje (OA):** Medir algunas características del tiempo atmosférico, usando algunos instrumentos tecnológicos de medición útiles para su localidad, como termómetro, pluviómetro o veleta.

**Marco referencial**: Varios autores. *Medio ambiente. Actividades creativas para la educación infantil*. Barcelona: Serie Manitas Creativas - Parramón ediciones, 1997.

Varios autores. *Casa y escuela. Actividades creativas para la educación infantil*.

Barcelona: Serie Manitas Creativas - Parramón ediciones, 1997.

**Actitudes (OAT):** Manifestar un estilo de trabajo riguroso, honesto y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura. **Eje:** Ciencias de la Tierra y el universo (OA13).

**Énfasis:** Ciencia tecnología y sociedad.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo (desglose del OA)** | **Tiempo** | **Habilidades** | **Actividad de aprendizaje (Inicio-desarrollo-cierre)** | **Desempeño observable. (Evaluación- tipo de instrumento)** |
| Medir algunas características del tiempo atmosférico, usando algunos instrumentos tecnológicos de medición útiles para su localidad, como termómetro y veleta. | 2 hrs. | Miden con termómetro la temperatura de un vaso con agua fría y otro con agua caliente.  Identifican la dirección del viento utilizando la veleta. | Inicio: visualizan imágenes de instrumentos tecnológicos de medición (barómetro, veleta, termómetro y pluviómetro). Se les pregunta ¿Conocen estos instrumentos? ¿Los han visto alguna vez? ¿Para qué creen que se utilizan? Las respuestas se anotan en la pizarra como lluvia de ideas. Posteriormente se les da a conocer el nombre de cada instrumento, su utilización y la unidad de medida con la cual trabaja cada instrumento. Luego se les enseña a utilizar el termómetro y la veleta.  Desarrollo: en parejas miden con termómetro la temperatura de distintos vasos que contienen agua fría y caliente. Los resultados los registran en el cuaderno. Luego salen al patio para identificar el desplazamiento del viento, utilizando como instrumento la veleta.  Cierre: Realizan una guía de aprendizaje, utilizando los conocimientos adquiridos, como también, los resultados obtenidos en las mediciones realizadas. | Realizan una guía de aprendizaje donde explican el uso de cada instrumento de medición.  Escala de apreciación.  Formativa.  Indicadores:  Explica el uso que se le da al termómetro.  Explica el uso que se le da al pluviómetro.  Explica el uso que se le da a la veleta.  Explica el uso que se le da al barómetro.  Utiliza el termómetro para medir.  Utiliza la veleta para identificar el desplazamiento del viento.  Representa los resultados obtenidos de las mediciones. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Siempre (3)** | **A veces (1)** | **Nunca (0)** |
| Explica el uso que se le da al termómetro. |  |  |  |
| Explica el uso que se le da al pluviómetro. |  |  |  |
| Explica el uso que se le da a la veleta. |  |  |  |
| Explica el uso que se le da al barómetro. |  |  |  |
| Utiliza el termómetro para medir. |  |  |  |
| Utiliza la veleta para identificar el desplazamiento del viento. |  |  |  |
| Representa los resultados obtenidos de las mediciones. |  |  |  |
| Comprende las diferencias de temperatura que se dan según las características del medio. |  |  |  |
| Identifica el desplazamiento del viento. |  |  |  |
| Asume lo importante que es medir las propiedades meteorológicas, en las actividades cotidianas del ser humano. |  |  |  |

**ESCALA DE APRECIACIÓN**